

# ORIENTATIONS GÉNÉRALES

Programme éducatif  
Approches éducatives



CENTRE DE LA PETITE ENFANCE  
LE CERF-VOLANT INC.

*Avril 2020*

## TABLE DES MATIÈRES

<b>Philosophie, valeurs et approches éducatives du CPE le Cerf-Volant</b>	<b>03</b>
ESTIME DE SOI	05
LE SENS DU PLAISIR	07
<b>Application du programme éducatif</b>	<b>08</b>
LA QUALITÉ DE L'INTERACTION ENTRE LE PERSONNEL ÉDUCATEUR ET LES ENFANTS	08
LA QUALITÉ DES EXPÉRIENCES VÉCUES PAR LES ENFANTS	14
HORAIRE	14
LES SAINES HABITUDES DE VIE	17
A) LES ACTIVITÉS DE ROUTINE ET DE TRANSITION :	18
ACCUEIL ET DÉPART	18
RANGEMENT	19
REPAS ET COLLATION	19
SIESTE	21
SOINS D'HYGIÈNE ET HABILLAGE	22
B) ACTIVITÉS EXTÉRIEURES	23
C) ACTIVITÉS DE GROUPE	24
TABLEAU DES MESSAGES	25
ACTIVITÉ D'EXPLORATION DE MATÉRIEL OU DE GROUPE D'APPARTENANCE	25
ACTIVITÉ MUSIQUE ET MOUVEMENT OU RASSEMBLEMENT	27
LECTURE PARTAGÉE	27
D) LES PÉRIODES DE CHOIX OU PLANIFICATION-ACTION-RÉFLEXION (PAR)	28
LES JEUX LIBRES	
LA QUALITÉ DE L'AMÉNAGEMENT DES LIEUX ET LE MATÉRIEL	30
LA QUALITÉ DE L'INTERACTION ENTRE LE PERSONNEL ÉDUCATEUR ET LES PARENTS	33
<b>La relation avec les partenaires et les ressources</b>	<b>36</b>
<i>Annexe 1</i>	<b>38</b>

## **Philosophie, valeurs et approches éducatives au CPE Le Cerf-Volant**

Le Centre de la petite enfance le Cerf-Volant a pour mission d'offrir et de coordonner des services de garde éducatifs personnalisés de qualité en vue d'assurer la santé, la sécurité, le développement, le bien-être et l'égalité des chances des enfants qui reçoivent ces services.

Le Centre de la petite enfance le Cerf-Volant reconnaît que l'enfant et sa famille sont au centre de toutes ses préoccupations et que toutes les actions qu'il cautionne sont au bénéfice de leur mieux-être et une continuité de leur milieu de vie, de leur environnement.

Le Centre de la petite enfance le Cerf-Volant poursuit l'objectif de favoriser le développement harmonieux de son offre de services en tenant compte des besoins spécifiques des enfants et des familles qu'il accueille. Par ailleurs, il vise une cohérence pédagogique dans ses trois points de services. Le présent programme éducatif y contribue, en plus des formations, des réunions, des outils utilisés, de la gestion des ressources humaines et matérielles par exemple. Ce programme est remis à l'ensemble du personnel régulier. Dans chaque local, une cartable intitulé « livre de la remplaçante » contient les documents de références, dont ce programme éducatif. Un questionnaire écrit et une rencontre permettra à l'ensemble du personnel éducateur et de remplacement de se l'approprier.

Cette mission s'actualise par la volonté du Centre de la petite enfance le Cerf-Volant de placer l'application du programme éducatif au premier plan de ses priorités en privilégiant des valeurs éducatives qui reposent sur l'estime de soi et le sens du plaisir. Nous n'avons pas nommé le respect comme valeur parce qu'il est pour nous un incontournable dans notre société qui prône le respect de soi, des autres et de l'environnement. Ainsi, ces valeurs sont pour nous les assises de l'éducation des enfants afin qu'ils s'adaptent et s'intègrent à la vie en collectivité : prendre la place qui leur revient aux différentes étapes de leur vie en ayant confiance en eux et en la société, ce qui leur permettra de faire face sainement aux changements, aux difficultés, aux règles qui la régissent.

Pour assurer une intervention éducative de qualité, notre approche éducative est en constante évolution. Nous sommes à l'affût des offres de perfectionnement et des programmes de formation afin que nos équipes profitent de ressourcement et adaptent ses choix d'intervention.

Exprimé de différentes façons, vous retrouverez dans notre approche éducative, les principes du programme « accueillir la petite enfance » dans nos applications :

- Chaque enfant est unique
- L'enfant est l'acteur principal de son développement
- Le développement de l'enfant est un processus global et intégré
- L'enfant apprend par le jeu
- Le partenariat entre le SGEE et les parents est essentiel au développement harmonieux des enfants.

Dans le présent document, nous avons identifié les domaines de développement en bleu foncé, ils précisent le ou les domaines davantage présents ou ciblés mais dans tous les cas, le développement de l'enfant est global et intégré, ainsi, l'ensemble des domaines sont touchés chaque fois.

Le personnel éducateur œuvrant en pouponnière, a suivi la formation langage « signé-bébé » afin de bonifier les stratégies de communication, faciliter la création d'une relation affective significative avec le poupon. Par ailleurs, ceux-ci s'inspirent de la pédagogie de Loczy, dont particulièrement les 10 principes directeurs guidant l'action éducative qui se concrétisent en pratique par :

1. Considérer le bébé comme une personne et un partenaire.
2. Favoriser « l'action autonome ».
3. Assurer au bébé des relations affectives stables.
4. Investir dans des moments privilégiés.
5. Respecter chaque étape du développement du bébé.
6. Placer le bébé dans des situations motrices qu'il maîtrise.
7. Suivre le rythme biologique de chaque bébé.
8. Parler au bébé.
9. Aider le bébé à résoudre ses problèmes lui-même.
10. Accueillir le parent.<sup>1</sup>

Quelques membres de notre personnel ont suivi le programme de formation HighScope autant chez les poupons-trotteurs que les enfants d'âge préscolaire. Nous prendrons quelques années afin d'initier l'ensemble de l'équipe à cette pédagogie qui se marie très bien à notre application du programme éducatif et nous permet de raffiner les actions et interventions éducatives dans nos points de service.

Le programme de développement des habiletés sociales, Brindami, est implanté dans tous nos points de service. Nous trouvons primordial d'outiller l'enfant à les développer afin qu'il puisse vivre dans le respect de soi et des autres, en synergie avec son environnement, ce qui est à notre avis, une assise importante pour le futur citoyen qu'il sera.

---

<sup>1</sup> Jocelyne MARTIN, Céline POULIN, Isabelle FALARDEAU *Le bébé en garderie*, Sainte-Foy, Les Presses de l'Université du Québec, 1992, 420p

Ces approches, en plus des programmes et des activités vécues dans l'année, font une grande place à l'enfant, sa famille, sa culture et son quartier, ce qui nous conduit à l'approche écologique. Au CPE nous favorisons l'implication des enfants tant dans l'aménagement, le choix des activités, que notre communication au quotidien avec les parents, la famille et les personnes ressources qui gravitent autour de lui. Le présent document est accessible à la population sur notre site internet <http://www.cpecerfvolant.com/>.

Dans les trois points de service, nous avons choisi de regrouper les enfants selon des étapes charnières de leur développement : Poupons-trottineurs (de la naissance à environ 24 mois), trottineurs (18-36 mois) et préscolaire (3-5 ans). Dans chaque installation, il y a au moins un groupe de 4 ans et plus. Afin de favoriser une relation affective significative, le personnel éducateur aux pouponnières a 5 enfants sous sa responsabilité, il est la référence de l'enfant et des parents. Lorsque les circonstances le permettent, notre objectif est que l'année suivante, cette même personne suive les enfants sous sa responsabilité, dans le local prévu pour les 18-36 mois. Ainsi, dépendant de leur âge, les enfants peuvent demeurer avec la même personne pendant 2 années consécutives, ce qui est, à notre avis, un facteur de protection pour le développement harmonieux des enfants. Par ailleurs, le personnel éducateur faisant les pauses ou remplaçant la 5<sup>ème</sup> journée sont les mêmes tous les jours. Également, un membre du personnel travaillant à la pouponnière est l'un des deux premiers à commencer sa journée de travail afin que les poupons et leurs parents soient accueillis par une personne qu'ils connaissent bien, avec qui ils ont ou auront un lien de confiance.

Nous collaborons avec les professionnels offrant des services en orthophonie, en ergothérapie, en psychoéducation, en physiothérapie... nous avons des contacts réguliers avec ces professionnels, en plus de les accueillir dans nos milieux, soit sporadiquement ou de façon hebdomadaire. Tout est mis en place pour offrir à l'enfant, avec sa famille, des conditions optimales de développement.

## **Estime de soi**

L'estime de soi amène l'être humain à l'épanouissement personnel et se construit tout au long d'une vie. C'est la raison pour laquelle nous avons la conviction que nous nous devons de la préserver et de la cultiver autant chez le personnel, les parents, que chez l'enfant.

L'estime de soi est étroitement liée à la qualité des relations que l'on tisse avec les personnes significatives pour nous. C'est ainsi que se développe alors graduellement, un sentiment de confiance, d'identité, d'appartenance et de réussite.

Les attitudes éducatives prônées sont :

- Pour développer un sentiment de confiance (sécurité) :
  - Fiabilité, disponibilité
  - Proximité physique
  - Attitude chaleureuse, réponse émotive positive
  - Stabilité au niveau de l'environnement, des personnes, des consignes, de l'horaire
  - Accueil à l'expression des émotions,
  - Clarté, constance, cohérence et congruence (dans les consignes, les demandes, les attentes)
  
- Pour développer un sentiment d'identité (connaissance de soi) :
  - Reconnaître son unicité, ses caractéristiques et celles des autres
  - Considérer le point de vue de l'enfant.
  - Favoriser l'affirmation et l'autonomie : guider, outiller dans l'identification de ses besoins et de ses sentiments, les nommer et y répondre adéquatement en vue d'une plus grande liberté
  - Reconnaître et accepter les différences de chacun
  - Susciter la motivation intrinsèque, que l'enfant agisse parce qu'il y croit, en a envie.
  
- Pour développer un sentiment d'appartenance et une relation affective significative :
  - Sensibilité à l'autre : reconnaître les signes, les interpréter correctement et y répondre à la fois de façon adéquate et rapide.
  - Proximité : Contacts physiques affectueux, respectueux, fréquents, réconfortants particulièrement dans les moments de détresse. Se montrer disponible en attendant une ouverture de leur part.
  - Réciprocité : reconnaître les caractéristiques de chacun, respecter la diversité et l'unicité de chacun. Par exemple, les stratégies de réconfort sont individualisées, chaque enfant est différent. Communiquer, partager les uns avec les autres.
  - Engagement : Par une supervision constante, une disponibilité, voir au bon développement de l'enfant (au bien-être des adultes) à travers une discipline positive et une relation sincère. Vivre ensemble des

expériences communes, réaliser des projets collectifs. Assumer des responsabilités par rapport au groupe, la communauté.<sup>2</sup>

- Impliquer activement les enfants dans la gestion du local : règles, rangement, nettoyage, décoration, choix du matériel, responsabilités.
- Vivre des activités, des projets collectifs, aux couleurs du groupe, du service de garde.

➤ Pour développer un sentiment de réussite (compétence) :

- Valorisation : Faire vivre des expériences de réussite, que les enfants puissent faire les choses par eux-mêmes. Proposer ou choisir des stratégies d'apprentissage et des objectifs réalistes. Nommer les moments de fierté et les susciter. Faire des rétroactions régulièrement. Offrir un environnement d'apprentissage organisé.
- Empathie : Aider à accepter les erreurs, sources d'apprentissages. Comprendre ce que l'autre vit. Soutenir les efforts de coopération spontanés entre les enfants.
- Ouverture : à l'initiative, la curiosité et la créativité, à leur capacité de planification et d'organisation.
- Encouragement : Reconnaître les efforts des enfants et leurs accomplissements. L'accent est mis sur leurs actions, leurs démarches, sur ce qu'ils ont appris et leur satisfaction personnelle et non ce que l'enfant a fait pour plaire à l'adulte, aux autres. Aucun système de tableaux de renforcement, de collants n'est utilisé.

## **Le sens du plaisir**

Le plaisir est défini comme un état de contentement, de bien-être. Il se ressent lorsque l'on vit du bonheur, que l'on obtient satisfaction à un besoin, un désir. Le sens du plaisir nous fait penser à :

- S'épanouir dans le rire, la bonne entente, l'harmonie
- Avoir de l'originalité, de la créativité, et de l'humour
- Communiquer positivement, de façon constructive, de façon ouverte.
- Créer une ambiance accueillante, chaleureuse en tout temps : sourires, bienveillance, bonne humeur, attention, disponibilité, enthousiasme
- Être positif : profiter du changement pour y voir des opportunités, dédramatiser

---

<sup>2</sup> MSSS, « Guide pour soutenir le développement de l'attachement sécurisant de la grossesse à un an »  
Gouvernement du Québec, 2007

- Voir chaque moment de vie comme étant porteur d'apprentissages. En s'impliquant, le personnel éducateur permet à l'enfant d'approfondir son activité.
- Saisir les occasions quotidiennes pour favoriser l'expérimentation et les discussions.
- Aménager un environnement à la fois gai, stimulant et reposant.
- Le personnel éducateur participe activement aux jeux des enfants en tant que partenaire.

Comme cette valeur se ressent facilement, tant par sa présence que son absence, il est fondamental que tous (parents, enfants, membres du personnel du CPE) prennent soin de la cultiver.

## **Application du programme éducatif**

Notre programme éducatif s'inspire d'abord des principes du programme « accueillir la petite enfance ». Une couleur particulière est donnée chez les poupons et les trottineurs par l'approche de Loczy dans l'application de ses 10 principes et pour l'ensemble des points de service HighScope teinte davantage nos pratiques. Ces deux approches font partie des références incontournables du programme ministériel. Notre centre est axé sur la qualité de l'intervention éducative auprès des enfants, sur la cohérence et la continuité des interventions entre le personnel éducateur, le personnel qui travaille dans notre centre et de tous les parents.

Quatre conditions sont essentielles pour supporter l'apprentissage actif :

- La qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et l'enfant
- La qualité des expériences vécues par l'enfant
- La qualité de l'aménagement des lieux et le matériel
- La qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et les parents

### **➤ La qualité de l'interaction du personnel éducateur et les enfants**

La création du lien de confiance avec le personnel éducateur est fondamental. Lorsque l'enfant se sent en sécurité, qu'il a la conviction qu'il peut compter sur l'adulte pour répondre à ses besoins, il peut faire son travail : explorer, jouer et ainsi se développer puisqu'il est le principal acteur de son développement (approche humaniste). Il profite donc de l'aménagement et des activités conçus pour lui et ses pairs.



Au CPE Le Cerf-Volant, nous évitons d'utiliser le terme « ami », autant concernant notre relation avec les enfants que pour les enfants entre eux. L'amitié adulte-enfant si elle existe, elle est malsaine. Nous contribuons à la prévention des abus en expliquant aux enfants que l'amitié se vit avec des personnes qui ont à peu près notre âge : les adultes avec les adultes, les enfants avec les enfants. Par ailleurs, nous n'imposons pas l'amitié entre eux. Ainsi, plutôt que de dire « Va demander à ton ami » Nous dirons « Va demander à Simon ». Nous utilisons le nom du groupe ou « les enfants » lorsque nous nous adressons à l'ensemble. Puis, nous utilisons le prénom de l'enfant lorsque nous nous adressons à lui. Par respect de son unicité et pour développer son identité, nous n'utilisons pas de surnoms, ni de diminutifs.

Afin de créer un climat sain, de coopération entre le personnel éducateur et les enfants, nous encourageons ceux-ci par une présence attentive, en nous intéressant sincèrement à ce qu'ils font, en nous rendant disponible, en les questionnant ou en nommant leurs gestes, en mettant l'accent sur le processus : « *ça fait plusieurs fois que tu refais ta tour, tu as cherché plusieurs façons de la faire tenir, tu travailles fort pour trouver une solution* ». Cette façon de faire permet à l'enfant de mieux se connaître et de savoir qu'il est considéré, il fait les choses pour lui, parce qu'il en a envie, c'est la motivation intrinsèque. Si le personnel éducateur utilise l'éloge « *Wow, elle est belle ta tour !* », bien que ce soit fait avec une bonne intention, cela amène toutes sortes de conséquences pernicieuses : l'enfant peut sentir que son jeu est évalué ou que le compliment n'est pas sincère parce que l'adulte dit « wow » pour tout et pour rien. Selon son tempérament, il s'ajustera une prochaine fois dans son jeu pour faire plaisir à l'adulte (motivation extrinsèque) ou au contraire il résistera à la pression de performance, ce qui dans tous les cas, l'éloigne de ses intérêts, de son plaisir de jouer. L'enfant à côté de lui qui n'a pas reçu de commentaires de l'adulte, peut interpréter négativement cette omission à son égard. Il est observé dans les groupes où l'éloge est utilisé, de la compétition et de la délation entre les enfants, ce qui crée un climat négatif.

L'enfant est habituellement l'initiateur de ses jeux. Le personnel éducateur en favorise la réalisation en plaçant du matériel varié à sa disposition. Il organise aussi l'espace et assure la tranquillité nécessaire pour une bonne qualité de jeu.

Le personnel éducateur observe, guide, identifie les forces, les difficultés, les habiletés de chacun, stimule et encourage le jeu, moyen privilégié d'apprentissages. Nous mettons en place des moyens de prévention, des stratégies gagnantes en ciblant les besoins des enfants.

**Par exemple, pour un enfant qui a un grand besoin d'attention, le personnel éducateur prendra un moment privilégié avec lui, avant de**

**commencer les routines où il est moins disponible pour lui, il pourra aussi l'impliquer en lui proposant une responsabilité qui lui permettra de rester à ses côtés et vivre un beau moment avec lui.**

**Domaine social et affectif : tempérament, compétences émotionnelles**

**Fonction exécutive : inhibition**

À chaque moment de vie, le personnel éducateur accompagne l'enfant dans ses apprentissages. Il prendra le temps avant d'intervenir, de l'observer, d'identifier le type de jeu, ce qu'il est en train de faire, où cela se situe dans le développement de l'enfant. Puis il s'approchera et attendra la permission de l'enfant d'interagir, par un regard, un geste. Le personnel éducateur s'intégrera dans le jeu de l'enfant en partant de ce qu'il fait déjà, il laissera l'enfant maître du jeu. Le personnel éducateur pourra alors questionner l'enfant. Les questions porteront sur le processus de l'enfant « Comment » il s'y prend, « pourquoi » il utilise telle pièce... en aucun cas elle porte sur ses connaissances. Il y a ici un intérêt sincère sur ce que fait l'enfant, ce qu'il pense. Les questions permettent à l'enfant d'exprimer sa pensée, se sentir considéré et prendre davantage conscience de ce qu'il est en train de faire. Les questions peuvent amener l'enfant à aller plus loin dans son jeu. Pour les poupons-trottineurs, nous nommerons ce que l'enfant fait. Cela enrichira son vocabulaire, lui permettra de se sentir considéré et prendre conscience de ses gestes.

Les règles sont formulées sous forme positive de sorte que l'enfant connaît le comportement attendu. Encourager le comportement souhaité fait partie de notre pédagogie car, elle développe l'estime de soi et permet le développement social et affectif.

**Une bonne intervention :**

**Répond au besoin de l'enfant** : S'il agit de la sorte, c'est parce qu'il tente de répondre à un besoin. Il est important de l'identifier. L'écoute et l'empathie sont fondamentales. L'enfant sait que son comportement est inacceptable mais il se sent compris et accompagné.

**Est source d'apprentissage** : L'enfant connaît le comportement attendu. Il est maintenant mieux outillé pour une prochaine fois, mais il aura encore besoin de soutien car la situation se répètera fort probablement puisque son cerveau est immature.

**Est démocratique** : L'enfant est impliqué dans la démarche. Il s'exprime sur ce qu'il vit. Il est écouté et accompagné dans la recherche de solutions. Le personnel éducateur reconnaît et identifie les émotions de l'enfant.

**Préserve l'estime de soi** : L'enfant doit se sentir compétent et fier. Parce qu'il s'est exprimé, a cherché une solution, il sera maintenant plus apte à répondre à son besoin dans une situation similaire. Ainsi, il apprend à connaître ses forces. Par ailleurs, il se sent aimé et aimable par l'attitude chaleureuse et l'écoute du personnel éducateur.

Nous prenons soin de limiter les sources de stress qui pourraient avoir un impact négatif sur le développement de l'enfant, sur la relation avec le personnel éducateur et le climat du groupe. Ainsi, nous cherchons à offrir à l'enfant une stabilité. Lorsque ce n'est pas possible, nous tâchons de rendre prévisibles les événements, présentons les éléments de nouveautés et laissons à l'enfant un certain contrôle qui passe souvent par les choix. Ceci est valable pour la routine, le matériel mais aussi pour les interventions.

**Nous nous référons également aux « 5 C » d'une bonne discipline :**

**Pour être respectée, une consigne doit être :**

**Claire** : l'enfant doit, en fonction de son âge, sa compréhension, comprendre la consigne. Plus l'enfant est petit, plus la consigne doit être courte (Ex. : « assis »).

**Concrète** : Nommer le comportement attendu.

**Constante** : Son application ne doit pas varier au gré des situations, des humeurs. Limiter le nombre de consignes en s'en tenant à l'essentiel.

**Cohérente** : Le personnel éducateur doit respecter les consignes qu'il énonce. Ainsi, s'il demande le silence à la sieste, il doit lui aussi garder le silence.

**Conséquence** : Une conséquence est en lien direct avec le comportement. Elle permet à l'enfant de corriger et de comprendre ses erreurs. Elle est logique et lui permet d'apprendre de nouveaux comportements qu'il appliquera dans d'autres circonstances. Par exemple, un enfant qui cogne une voiture sur le mur sera invité à utiliser le petit établi pour cogner avec le marteau ou faire rouler sa voiture.

Lors des conflits, le personnel éducateur prend le temps d'écouter. La recherche de solutions est discutée et réglée avec les enfants avec détachement et en se basant sur les faits.

**Voici les étapes de la technique de résolution de conflits proposée par l'approche High/Scope que nous utilisons :**

- 1- Aborder la situation calmement, en arrêtant tout geste menaçant

- 2- Reconnaître les sentiments des enfants
- 3- Rassembler les informations
- 4- Reformuler le problème en tenant compte de ce que les enfants disent
- 5- Demander des idées de solutions et en choisir une ensemble
- 6- Être prêt à soutenir les enfants par la suite

Le programme éducatif « accueillir la petite enfance » illustre le processus de l'intervention éducative en 4 étapes. Au CPE, on s'investit afin de bien outiller le personnel éducateur dans son rôle. Ainsi, la formation, le cheminement continu (rencontres et soutien pédagogique) et l'achat d'outils d'intervention ont une place toute spéciale dans la gestion des ressources.

Par ailleurs, bien que nous considérons que chaque enfant est unique, a son propre rythme ; nous sommes vigilants en veillant au bon développement de l'enfant avant son entrée dans le monde scolaire. Ainsi, nous avons un outil d'observation standardisé. Au besoin, nous proposons une rencontre aux parents et voyons ensemble les stratégies possibles et les recommandations de consultation s'il y a lieu, ce que nous appelons « la démarche d'accompagnement ». Nous avons également une excellente collaboration avec les différents professionnels travaillant au CIUSSS-MCQ et les services privés pour les familles. Voici les principaux outils actuels que le personnel éducateur et la directrice adjointe à la pédagogie utilisent pour chacune des étapes (vous retrouverez leur définition à la fin du paragraphe) :

Outre le présent document, le programme éducatif « Accueillir la petite enfance », le programme HighScope, les 10 principes de Loczy et CLASS qui sont présents à toutes les étapes :

**Observer** : Fiche anecdotique, journal de bord, COR de HighScope, SAEM, ASQ-3, ASQ :SE-2, outil de dépistage des difficultés de langage chez les enfants de 0 à 5 ans, rencontres pédagogiques et soutien pédagogique.

**Planifier, organiser** : Routine et consignes imagées. Ressources internet : Naître et grandir, Centre d'excellence des jeunes enfants, Hôpital Ste-Justine. Outils de dépistage, d'intervention : SAEM, ASQ-3, ASQ :SE-2, outil de dépistage des difficultés de langage chez les enfants de 0 à 5 ans, COR de HighScope, plan d'intervention d'un professionnel, démarche d'accompagnement, bilan langagier, cartable des photos du matériel de jeu de la matériathèque, outil de planification quotidienne, rencontre et soutien pédagogique. Temps de planification prévu pour le personnel.

**Intervenir** : Horaire quotidien, Application de la planification quotidienne, de

démarche d'accompagnement, des stratégies prévues dans bilan langagier, Brindami, rencontre et soutien pédagogique, soutien individuel au besoin.

**Réfléchir, rétroagir** : SAEM, révision de la démarche d'accompagnement, du bilan langagier, gazelle et Potiron, rencontre individuelle ou d'équipe, participation aux différentes tables pédagogiques.

Nous possédons plusieurs livres de références récents qui peuvent venir soutenir à chacune des étapes.

Voici les définitions et leur objectif :

**CLASS** : Classroom Assessment Scoring System. Outil d'observation axé sur l'efficacité des interactions entre éducatrices et enfants.

**COR** : Child Observation Recording, est un continuum développemental divisé en 8 catégories du développement global des enfants de 0-6 ans tiré de HighScope.

**Fiche anecdotique** : Les fiches anecdotiques sont des descriptions objectives de ce que l'on observe chez un ou plusieurs enfants. Le personnel éducateur les utilise pour planifier du matériel, des activités ; pour communiquer avec le parent et pour faire le lien avec la grille de développement de l'enfant comme le COR afin d'identifier les acquisitions et la zone proximale de développement. Un modèle de fiche anecdotique a été remis à toute l'équipe.

**SAEM** : Service d'Aide à l'Enfant et son Milieu : permet de cerner les besoins particuliers des enfants de 0 à 5 ans par leurs comportements dysfonctionnels et d'y répondre de manière adéquate.

**ASQ-3** : Ages & Stages Questionnaires® 3<sup>ième</sup> édition, ASQ :SE-2 Social-Emotional 2<sup>ième</sup> édition. Outil de dépistage qui permet d'identifier les enfants à risque de présenter un retard de développement ou des difficultés socio émotionnelles.

**Brindami** : Programme de promotion des comportements sociaux conçu pour les enfants de 0 à 5 ans.

**Rencontre pédagogique** : L'équipe de travail se réunit pour réfléchir, approfondir certains éléments de leur travail et qui aura une incidence sur leurs pratiques. Ces rencontres sont animées par la directrice générale et/ou la responsable de l'encadrement pédagogique.

**Plan d'intervention** : plan remis par un professionnel (ergothérapeute, orthophoniste...) avec des objectifs, des moyens et un échéancier.

**Démarche d'accompagnement, bilan langagier** : bilan des observations de l'enfant effectuées au CPE. Identification des forces et des défis à relever. Proposition de

stratégies d'accompagnement.

## ➤ La qualité des expériences vécues par l'enfant

### Horaire

Chaque moment de vie est porteur d'apprentissages. Au Cerf-Volant, nous misons sur la qualité des moments vécus. Ainsi, nous croyons qu'il est important de prendre le temps de bien vivre chaque instant, dont les temps de routines, en ayant une interaction avec chaque enfant. Ainsi, l'élaboration de l'horaire quotidien doit permettre la réalisation des activités dans l'harmonie et le respect du temps, du rythme du groupe. Bien sûr, tout part d'une bonne observation des enfants et du groupe afin de planifier un horaire et des activités sur-mesure qui s'enchaînent harmonieusement parce qu'elles sont bien préparées, que les temps d'attente sont réduits au minimum. Le plaisir et l'intérêt suscités lors de la réalisation des activités tout au long de la journée seront signe d'un horaire équilibré et personnalisé au groupe. L'apprentissage actif est présent tout au long de la journée.

La structuration des activités passe d'abord par un horaire quotidien régulier imagé qui permet à l'enfant de se sentir en sécurité et d'anticiper le déroulement de la journée afin d'y participer activement. Lorsque des changements surviennent, l'éducatrice en informe les enfants. L'enfant aura l'occasion de vivre des activités individuelles ou en groupe, qui demandent plus de mouvements et d'autres plus calmes, libres ou dirigées stimulant les différents domaines de son développement. Un outil de planification quotidienne est utilisé par les trois installations, nous y retrouvons l'ensemble des activités qui sont à l'horaire. Une courte description de chaque moment permet aux parents et au personnel éducateur remplaçant de connaître la journée qui sera vécue par l'ensemble du groupe.

**Lors de transitions, d'animation d'activités, le personnel éducateur peut profiter de l'occasion pour créer des équipes, un rang en ciblant des attributs personnels afin que les enfants se connaissent davantage personnellement et entre eux : couleur des cheveux, des yeux, souliers avec velcro, grandeur...**

**Domaine social et affectif : Concept de soi, identité, compétences sociales**

**Fonctions exécutives : attention, inhibition, flexibilité mentale, mémoire de travail.**

Plusieurs enfants ont des suivis avec des professionnels (orthophonie,

ergothérapie...). Nous regardons les objectifs d'intervention et analysons les stratégies possibles pour que ces objectifs soient rencontrés dans l'horaire quotidien du groupe. Par exemple, un enfant pour lequel, l'objectif est d'utiliser le « JE », nous pourrions, lors du rassemblement, faire la chanson du boogie-woogie : « Je mets ma main en avant... » en insistant sur le « JE ». Afin de faire place aux idées des enfants, à tour de rôle ils peuvent proposer une partie du corps différente. Cette façon de faire permet aux enfants ayant des besoins particuliers d'avoir leur juste place au sein du groupe et l'ensemble du groupe bénéficie de l'activité. Nous évitons à tout prix de prendre l'enfant à part pour mettre en application le plan d'intervention, ce qui peut nuire à son estime de lui-même, au sentiment d'appartenance qu'il a au groupe. Pour tous les enfants, nous nous référons régulièrement aux stratégies naturelles de stimulation du langage, vues lors d'une formation avec des orthophonistes du CIUSSS-MCQ :

- Se placer à la hauteur de l'enfant, être face à face
- Obtenir l'attention
- Établir et maintenir le contact visuel
- Ralentir le débit
- Suivre ses initiatives, attendre, observer
- Donner des indices visuels ou verbaux
- Redonner le bon modèle, rallonger, répondre
- Reformuler en accentuant le mot, ou une partie de la phrase
- Utiliser l'amorce verbale
- Décrire ce qui se passe
- Ajouter de l'information
- Poser des questions variées
- Encourager l'enfant, le valoriser
- Soutenir la conversation
- Avoir du plaisir

Voici l'horaire-type d'une journée. Bien sûr, cela n'est qu'une possibilité parmi d'autres. Par ailleurs, l'horaire des poupons varie puisque, l'emphase est mise sur le respect des besoins physiologiques individuels : dormir lorsqu'ils en ont besoin et manger lorsqu'ils ont faim. Chaque enfant développe un lien privilégié avec le personnel éducateur de référence, qui lui est attiré, qui lui prodigue une qualité de soins et un environnement stimulant favorisant l'exploration. Il doit reconnaître ses signes d'endormissement, de faim, de satiété en les nommant « tu frottes tes yeux... » « ton ventre fait du bruit ! » « Tu ne manges plus, je crois que tu n'as plus faim ».

La terminologie utilisée pour les différents moments de vie est celle du programme

HighScope.

### Horaire pour les 0-18 mois

6h30	Accueil, jeux libres
8h30	Rangement et routine d'hygiène.
9h00	Collation
9h15	Hygiène, jeux libres
9h30	Activité de groupe : exploration de matériel
9h40	Habillage
10h00	Jeux extérieurs
10h30	Déshabillage
10h45	Routine d'hygiène
11h00	Dîner individuel ou sous-groupe
12h00-13h00	Hygiène, jeux libres, sieste
14h45	Réveil, routine d'hygiène
15h15	Collation
15h45	Activité de groupe : musique et mouvements
16h00	Départ, jeux libres

### Horaire pour les 18-36 mois

6h30-7h00	Accueil
7h45	À son arrivée le personnel éducateur se dirige dans son local avec son groupe
8h30	Rangement et routine d'hygiène.
9h00	Collation
9h15	Hygiène, jeux libres
9h40	Habillage
10h00	Jeux extérieurs
10h45	Déshabillage
11h00	Activité de groupe : musique et mouvements
11h15	Routine d'hygiène
11h30	Dîner
12h15	Hygiène, jeux libres
12h45	Histoire
13h00	Sieste
14h45	Réveil, routine d'hygiène
15h15	Collation
15h45	Activité de groupe : exploration de matériel
16h00	Départ, jeux libres

### Horaire pour les 36-48 mois



6h30-7h00	Accueil
7h45	À son arrivée le personnel éducateur se dirige dans son local avec son groupe
8h45	Rangement et routine d'hygiène.
9h00	Collation
9h20	Tableau des messages
9h30	Activité en groupe d'appartenance (AGA)
9h45	Ateliers (planification, action, réflexion : PAR)
10h45	Habillage
11h00	Jeux extérieurs
12h00	Déshabillage, hygiène
12h15	Dîner
12h45	Hygiène, jeux libres
13h00	Histoire
13h15	Sieste
15h00	Réveil, routine d'hygiène, collation
15h45	Rassemblement
16h00	Départ, jeux libres

Les saisons, les traditions font partie de la culture, de notre climat. Les enfants vivent des expériences et il est important que le personnel éducateur soit à l'écoute afin d'aller plus loin, permettre aux autres de partager cette expérience. Cela est toujours choisi à partir des observations du personnel éducateur des besoins et des intérêts des enfants. Le camping, la cabane à sucre, les sports d'hiver... sont issus des expériences vécues ou à vivre par les enfants. Nous n'utilisons pas de thème.

Les parents ont une place toute particulière au CPE. Ils sont informés des activités quotidiennes (*voir annexe 1*). En tout temps, ils peuvent se joindre à une activité ou en proposer une. Lorsqu'ils partagent une expérience comme un voyage, un nouvel animal de compagnie... des photos ou des objets amenés par la famille permettent de partager leur expérience à l'ensemble du groupe.

### **Les saines habitudes de vie**

Nous avons choisi de développer une approche pédagogique qui met l'accent sur le plaisir. Notamment le plaisir de bouger, le plaisir de bien manger selon son appétit et de se reposer lorsqu'il en ressent le besoin. Nous entendons participer à l'éducation aux saines habitudes de vie en aidant l'enfant à reconnaître ses besoins physiologiques et en y répondant sainement. Notre équipe se mobilise pour mettre en place un mode de vie sain et actif. Lors de rencontres pédagogiques, certaines réflexions inspirées du cadre de référence « Gazelle et Potiron » sont réalisées afin

de sensibiliser, faire des prises de conscience, prendre des décisions d'équipe le tout, dans une visée d'amélioration continue de nos habitudes de vie. L'ensemble de l'équipe a reçu la formation de Pat le Mille-Pattes, la DME (diversification menée par l'enfant) et une démarche alimentaire a été entamée avec l'AQCPE.

Par ailleurs, plusieurs initiatives sont mises de l'avant avec les enfants, à titre d'exemple, l'enrichissement des découvertes alimentaires, l'animation de Pat le Mille-Pattes, Le grand livre des petits chefs, de Minigigote, l'utilisation d'un gymnase au Centre Jean Noël Trudel, la participation des enfants et de leur famille au Défi Pierre Lavoie etc. Les enfants plantent et arrosent les fines herbes utilisées dans les repas offerts au CPE.

À titre de modèle, le personnel éducateur mange en même temps que les enfants et participe aux activités qui bougent, à courir 10 minutes au début des sorties dans la cour. Les parents sont les bienvenus à se joindre aux activités.

## **A) Activités de routine et de transition**

Les moments de routines sont nombreux et doivent se faire dans un climat où le plaisir, le sentiment de sécurité et le bien-être de tous est primordial. Ainsi, le personnel éducateur prévient les enfants lorsqu'une période de transition approche et s'assure que les délais sont raisonnables. Il peut utiliser plusieurs moyens : des indices sonores (chanson, clochette, minuterie qui sonne) ou visuel (lumière qui se ferme, pictogramme, position des aiguilles sur l'horloge...). Par ailleurs, ce sont des occasions où l'autonomie est grandement sollicitée, l'enfant apprend à prendre soin de lui. Le personnel éducateur doit être près de l'enfant pour l'accompagner dans ses apprentissages et vivre avec lui un temps privilégié. Ces moments peuvent être vécus simplement ou agrémentés et enrichis en étant planifiés comme une activité animée ou avec du matériel particulier. Les enfants sont invités à faire des choix et encouragés : comment se déplacer, ce qu'ils veulent ranger. Encore une fois, l'observation des enfants permettra de répondre à leurs besoins et leurs intérêts.

L'utilisation de bacs de transition est possible afin d'assurer un maximum de sécurité et un rangement rapide. Ces bacs sont faits de matériel que les enfants ne retrouvent pas dans leur local. Ils suscitent donc un intérêt en étant différents.

### **Accueil et départ**

La période d'accueil est un moment crucial de la journée tant pour l'enfant que son parent. Souvent, il détermine l'humeur de l'enfant et le climat qui règnera pour la journée. Puis, il laissera des impressions, des sentiments aux parents qui doivent

quitter leur enfant pour la journée. Ainsi toutes les familles sont accueillies individuellement par le personnel éducateur qui partage les informations concernant l'enfant et peut offrir un accompagnement à la famille afin de faciliter le départ. Des jeux libres, une proximité et une disponibilité, le respect du rythme, l'accueil des émotions de l'enfant à son arrivée par le personnel éducateur sont propices au sentiment de sécurité, à la création et au maintien de la relation affective significative. Matin et soir, le personnel éducateur a une intention pédagogique soit à partir du matériel qu'il propose, en faisant une mise en scène en disposant le matériel de façon à inspirer les enfants à de nouvelles expériences ou par des stratégies éducatives.

Pour le moment du départ en fin de journée, le même souci de communication et de disponibilité est présent. Les parents peuvent échanger avec les membres du personnel éducateur et leur enfant.

### **Rangement**

Le rangement est facilité par les coins de jeux et les bacs identifiés. Ce moment est planifié et animé par différentes façons de ranger, en offrant des choix, par des comptines, de la musique afin de s'assurer d'un climat de plaisir.

**Le personnel éducateur peut en profiter pour voir des notions de sériation, de classification, de sens de la communauté : nous prenons soin de notre local. Le personnel éducateur et les enfants font le rangement ensemble.**

**Domaine cognitif : attention, mémoire, fonction symbolique, catégories et concepts, éveil aux mathématiques.**

**Domaine social et affectif : compétences sociales**

**Fonctions exécutives : Toutes : flexibilité mentale, inhibition, mémoire de travail et planification**

### **Repas et collation**

Un climat chaleureux, une atmosphère détendue où l'on en profite pour échanger, se raconter, faire un retour sur ce qui s'est passé en avant-midi, ce qui demande à l'enfant d'avoir mémorisé ce qu'il a vécu et de bonnes capacités langagières pour mettre en mots les images qu'il a en tête.

**Le personnel éducateur demeure le plus possible, assis à la table avec les enfants et mange avec eux à titre de modèle. De petites animations peuvent être prévues. L'emphase est mise à prendre le temps, de commenter le repas à partir des sens (couleurs, textures,**

odeurs, sons...), sensibiliser aux signes de satiété et les bonnes manières à table. Les enfants posent des gestes par eux-mêmes comme par exemple en faisant le service, en nettoyant la table, en se servant une portion, en aidant un autre enfant, en vidant son assiette dans la poubelle. Pour les enfants de 3 ans et plus, un petit pichet d'eau est disponible pour qu'ils puissent se servir eux-mêmes.

**Domaine physique et moteur : alimentation**

**Fonctions exécutives : flexibilité mentale, inhibition, mémoire de travail**

Au Centre de la petite enfance Le Cerf-Volant, la nourriture est servie à volonté. Plusieurs services donnent l'opportunité à l'enfant de multiplier les possibilités même s'il aime plus ou moins un aliment. Par ailleurs, un enfant qui goûte, mange peu ou pas, aura tout de même son dessert puisqu'il y retrouvera une excellente valeur nutritive.

**Aux collations, les enfants ont au moins 2 choix et une source de protéines : Par exemple : 2 sortes de fruits, 2 sortes de légumes, 2 sortes de craquelins et/ou 2 types de fromages et un breuvage (lait ou jus de légumes, eau). Ces choix permettent bien sûr de répondre davantage aux goûts des enfants mais ils permettent également plusieurs apprentissages : enrichir le vocabulaire, permettre à l'enfant de pointer ou de nommer, les formes (craquelin rond ou carré ?), les couleurs (un fromage blanc ou orange ?), les grandeurs (une grosse pomme ou un petit raisin ?) ...**

**Domaine cognitif : attention, mémoire, Catégories et concepts, raisonnement, éveil aux mathématiques.**

**Domaine langagier : langage pré linguistique, oral.**

**Fonctions exécutives : inhibition, mémoire de travail, planification**

À la collation de l'après-midi, dans le local, il n'est pas rare d'observer 2 ou 3 tablées car le réveil des enfants se fait progressivement.

**Les enfants font certains gestes d'eux-mêmes : les poupons prennent leur nourriture avec leurs mains et/ou leur cuillère, les trottineurs enlèveront le papier autour de leur muffin, les préscolaires enlèveront la pelure de leur clémentine.**

**Domaine physique et moteur : motricité fine**

**Fonction exécutive : mémoire de travail**

## **Sieste**

Nous valorisons le contact des enfants avec les livres en leur laissant une variété (documentaires, revues, contes, circulaires, imagiers...) qui représente leurs intérêts, leurs expériences à leur portée en tout temps. Il est aussi important de raconter une histoire tous les jours, de questionner les enfants, les laisser s'exprimer sur ce qu'ils voient, ressentent. L'ensemble de l'équipe a suivi la formation sur la lecture partagée, qui est une activité en soi. Ainsi, ce moment n'est pas nécessairement avant la sieste, car il arrive que les enfants soient trop fatigués pour bénéficier pleinement de cette activité. La lecture partagée peut être à tout autre moment jugé opportun mais elle est inscrite à l'horaire imagée, elle se vit donc toujours au même moment d'une journée à l'autre. Elle n'empêche pas toutefois, la lecture d'un livre pour quelques enfants qui auraient de l'intérêt.

**Les heures de sieste des poupons sont respectées selon leurs besoins et leurs habitudes de vie, il n'y a pas d'heures établies pour le groupe, c'est une routine individuelle. Pour les 18 mois à 5 ans, les besoins individuels sont également respectés, lorsqu'ils donnent des indices de fatigue, nous leur offrons de se reposer sur leur matelas, peu importe le moment de la journée. La communication avec le parent est fondamentale.**

**Domaine physique et moteur : sommeil**

Des habitudes de réconfort sont établies afin de respecter l'enfant dans un rythme personnel : doudou, musique douce (courte durée), etc. L'enfant doit se reposer, c'est un moment propice pour se recentrer, être à l'écoute de son corps. Si après 30 minutes, il n'est pas encore endormi et qu'il ne semble pas avoir sommeil, il sera invité à faire un jeu calme. Les activités de relaxation, de yoga, de visualisation sont valorisées. Les enfants sont appelés à s'endormir par eux-mêmes, certains auront besoin de la proximité de personnel éducateur pour s'abandonner dans le sommeil. La musique peut être utilisée en début de sieste, cela donne un indicateur aux enfants, qu'il y a changement de moment de vie, elle permet d'installer une ambiance propice à la détente. Puis, elle est arrêtée au bout de 10-15 minutes afin de permettre le silence, moment rare dans une journée de groupe. Ce silence permet au cerveau de se reposer pleinement, de vivre les phases de sommeil essentielles plutôt que de demeurer actif à interpréter les bruits ambiants.

Tous les jours, les parents sont informés du repos de leur enfant. Il est commun de discuter des stratégies autour de la sieste. Au besoin, une rencontre est possible afin de s'assurer de répondre au besoin de sommeil ou de repos de leur enfant.

## Soins d'hygiène et habillage

Nous entendons par soins d'hygiène : le lavage des mains, les changements de couche, le brossage des dents etc. Nous pouvons y ajouter l'habillage et le déshabillage pour les jeux extérieurs.

Ce sont des moments privilégiés et intimes vécus avec chaque enfant. Il est très important pour nous que ces moments soient bien vécus, dans une atmosphère détendue et où l'on entend des rires. Ce n'est pas une course pour passer le plus rapidement possible à l'autre moment de vie. Les routines sont des moments de vie à part entière ainsi que des moments de contacts privilégiés avec chaque enfant, individuellement. Elles méritent que l'on s'y attarde. Le personnel éducateur est sensible aux signaux émis par l'enfant. Il est disponible pour répondre à ses besoins et guide l'enfant vers une plus grande autonomie en lui offrant des choix, en le laissant participer aux soins en fonction de ses particularités et du développement d'un enfant de cet âge.

**Plusieurs séquences sont imagées (de gauche à droite ou de haut en bas) afin d'aider l'enfant à être autonome, à passer à l'étape suivante de lui-même : lavage de mains, habillage au vestiaire, à la toilette... plusieurs comptines sont utilisées à titre de rappel pour différents moments. Le personnel éducateur invite à poser certains gestes comme se regarder dans le miroir pour se laver le visage après le repas ou la collation, à jeter sa débarbouillette et sa bavette dans le seau, à tenir sa couche, à monter lui-même sur la table à langer. Il faut parfois recentrer l'enfant sur la tâche. Le personnel éducateur nommera chacun de ses gestes, annonce ce qu'il fera afin que l'enfant puisse s'y préparer. La répétition des mots, des séquences permettra à l'enfant, graduellement, d'intégrer le vocabulaire et se repérer dans le temps.**

**Domaine physique et moteur : hygiène, schéma corporel**

**Domaine langagier : langage pré linguistique, langage oral, éveil à la lecture et l'écriture.**

**Fonctions exécutives : mémoire de travail, inhibition**

Lorsque le personnel éducateur évalue que l'enfant doit être changé, il lui annonce que se sera bientôt le moment de prendre soin de lui, de changer sa couche, il choisit un moment propice où l'enfant fait une pause ou s'apprête à changer de jeu. Il prend le temps d'adopter la perspective de l'enfant en s'intéressant par exemple à ce qu'il fait. Il pourra lui offrir de mettre son jeu de côté afin qu'il puisse le récupérer par la suite.

## **B) Activités extérieures**

Les sorties extérieures sont un rendez-vous quotidien lorsque la température le permet. Nous nous référons aux chartes de la société canadienne de pédiatrie. Un maximum d'une heure est prévu afin de permettre aux enfants de se reposer, de varier leurs expériences de jeux, de suivre la routine prévisible de la journée. Ce maximum est aussi un idéal car il permet aux enfants de pleinement explorer avec leurs sens, dépenser leur énergie et complexifier leur jeu. Des aménagements sécuritaires fixes et mobiles, sont offerts aux enfants afin de favoriser l'activité physique et profiter des bienfaits du plein air. Si des sorties sont organisées à l'extérieur du service de garde, la sécurité et l'encadrement sont toujours assurés.

Lorsque les enfants sortent à l'extérieur, un premier 10 minutes est alloué à la course libre afin de permettre aux enfants de dépenser l'énergie, de vivre un moment d'intensité physique modéré à élevé (Gazelle et Potiron).

Par ailleurs, des animations particulières peuvent être proposées aux enfants, ils ont le choix d'y participer ou non. Jeux coopératifs, histoire racontée...

**Du matériel est utilisé pour varier les expériences vécues à l'extérieur. Bien que les espaces de jeux soient semblables, nous profitons du grand espace pour leur permettre des expériences différentes des expériences vécues à l'intérieur : vélos-trottinettes-voiturettes-motos, ballons de grosseurs et de poids variés, ballons sauteurs, échasses, traîneaux, raquettes, poussettes, paniers d'épicerie, station d'essence et garage avec établi contenant des outils, gros blocs, grosses pièces à imbriquer, pelles et sceaux, plexiglass sur les clôtures pour peindre ou dessiner debout et le matériel de sports d'équipe demandant de s'adapter aux idées, aux situations qui surviennent: hockey, soccer, basketball permettant de jouer seul ou en groupe et d'intensité faible, modérée et élevée.**

**Tous les domaines mais particulièrement**

**Domaine physique et moteur : motricité globale**

**Fonctions exécutives : Toutes : planification, flexibilité mentale, inhibition, mémoire de travail**

Le personnel éducateur supervise pour la sécurité, accompagne, commente le jeu des enfants, soutien leur apprentissage en se joignant à eux, il les aide à résoudre des problèmes ou des conflits. Il profite également de ce qui se présente à l'extérieur pour commenter, aller plus loin avec les enfants en se centrant particulièrement sur les sens : observation d'insectes, d'oiseaux, cueillette de

feuilles, les différents moyens de transport qui passent dans la rue (pompiers, tracteurs, autobus, camion de poubelles, tracteur de déneigement...), le neige qui colle, ou ne colle pas.

**Au carré de sable, un enfant se fâche parce que chaque fois qu'il retourne le seau rempli de sable, celui-ci s'effondre alors que l'enfant à côté de lui réussit à « faire des châteaux ». L'éducatrice saisira l'opportunité et questionnera l'enfant, essaiera de voir avec lui la différence entre les châteaux de son voisin et les siens. Elle pourra impliquer l'autre enfant pour émettre des hypothèses. Elle ne lui dira pas comment faire. Elle l'accompagnera à se calmer à se questionner sur des processus physiques, à se référer à une personne. Elle lui fera confiance (approche humaniste) elle lui donnera ainsi la possibilité de faire plusieurs apprentissages et d'être fier de lui.**

**Domaine cognitif : éveil aux sciences, raisonnement**

**Domaine social et affectif : compétences émotionnelles, compétences sociales**

**Fonctions exécutives : inhibition, mémoire de travail, flexibilité mentale**

En été, il arrive que nous accueillions les enfants et les parents en début et en fin de journée à l'extérieur en plus de la période de jeux quotidienne.

### **C) Les activités de groupe**

Les activités de groupes sont initiées par le personnel éducateur, en fonction de ce qu'il a observé des enfants et de leur développement. Le matériel est déjà prêt et les enfants savent exactement où se placer dans le local pour les différentes activités qui ont lieu au même moment d'une journée à l'autre. Les enfants sont libres de participer ou non et d'utiliser le matériel offert à leur façon. Les ingrédients de l'apprentissage actif doivent être présents : pouvoir faire des choix, manipuler du matériel varié et en quantité suffisante, le personnel éducateur encourage et accompagne l'enfant à s'exprimer et à soutenir son apprentissage. Ces activités ont une durée de 5 à 15 minutes maximum.



## **-Tableau des messages**

Le tableau des messages, bien que relativement court, est d'une richesse inouïe. Il s'adresse davantage aux enfants de plus de 2 ½ ans qui sont en mesure d'être attentifs à ce qu'ils voient et entendent et de s'exprimer verbalement. Le tableau des messages a deux grands objectifs : annoncer les changements dans la journée afin de favoriser un sentiment de sécurité en les rendant prévisibles. Puis, en introduisant des notions de pré-lecture et de pré-écriture en utilisant des chiffres, des symboles que l'enfant doit tenter de décoder afin de comprendre les messages qui se limitent à 3 généralement. C'est également souvent l'occasion de nommer des notions de temps : hier, après, avant, demain. Exceptionnellement, ce moment peut aussi servir à résoudre un problème de groupe : par exemple : la veille, le rangement a été tellement long que plusieurs étaient fatigués, ne voulaient plus ranger, que pourrions-nous faire aujourd'hui ?

**Domaine cognitif : attention, fonction symbolique, raisonnement, éveil aux mathématiques**

**Domaine langagier : langage oral, éveil à la lecture et à l'écriture, développement graphique.**

**Fonctions exécutives : toutes : planification, inhibition, flexibilité mentale, mémoire de travail.**

## **-Les activités d'exploration de matériel (0-36 mois) ou en groupe d'appartenance (AGA) (2 ½ -5 ans).**

Ces activités sont offertes au groupe, par l'adulte. Ce genre d'activité est propice au développement du sentiment d'appartenance au groupe et à vivre les règles de société qui en découlent (attendre son tour, partager...). Tout au long de l'activité, les enfants contribuent en émettant des idées et en y participant selon leur niveau de développement.

Les activités d'exploration du matériel s'adressent aux poupons-trottineurs qui découvrent avec leurs sens. À partir des observations, le personnel éducateur ciblera des expériences à proposer aux enfants afin de leur permettre d'aller plus loin dans leur exploration.

**Par exemple, aux enfants qui développent la permanence de l'objet, le personnel éducateur pourra offrir des contenants de matériaux**

variés : métal, plastique, bois, carton, transparents et opaques avec des objets que les enfants pourront cacher à l'intérieur. Le personnel éducateur est pleinement disponible pour ce moment, il accompagnera les enfants dans leurs découvertes en nommant ce qui se passe « *Caché ! Il est où le bonhomme ? les objets, les textures « c'est froid », « dedans, tu le mets dedans ! »* en les questionnant sur ce qu'ils sont en train de faire. Il invite tous les enfants, ils sont libres de participer ou non.

**Domaine physique et moteur : développement sensoriel**

**Domaine cognitif : fonction symbolique, raisonnement, catégories et concepts**

**Développement langagier : langage oral**

**Fonctions exécutives : inhibition, planification, mémoire de travail**

Les activités en groupe d'appartenance (AGA) sont habituellement destinées aux enfants de 2 ½ ans à 5 ans. Elles sont élaborées à partir des intérêts et des besoins que le personnel éducateur aura observé préalablement. Les activités font davantage référence aux notions de mathématiques, de sciences et technologies, de pré-lecture et de pré-écriture car ces apprentissages se font moins naturellement chez l'enfant ils se font davantage avec l'accompagnement d'un adulte. Le personnel éducateur présente le matériel déjà préparé pour chaque enfant dans un petit cabaret et propose une expérience aux enfants.

**Par exemple, il présente des cure-pipes et des ficelles et leur dit : « je me demande si on peut faire une lettre avec ces cure-pipes et ces ficelles ». Ils pourront suite à l'activité, retrouver ce matériel dans le coin de jeux qu'ils auront choisi. L'activité sert de point de départ aux enfants afin de développer leurs intentions et leur créativité amenant à une autonomie et un plaisir de se réaliser.**

**Domaine cognitif : attention, mémoire, fonction symbolique, catégories et concepts, raisonnement, éveil aux mathématiques**

**Domaine langagier : éveil à la lecture et à l'écriture**

**Fonctions exécutives : Toutes : inhibition, planification, flexibilité mentale, mémoire de travail**

Les enfants utilisent, explorent le même matériel mais à la façon qui leur est propre et selon leur niveau de développement. Le personnel éducateur n'a pas de modèle à montrer puisque chaque enfant réalisera, à sa façon. L'enfant n'aura pas obligatoirement de produit fini (pas de production à ramener à la maison) puisque les activités sont centrées sur la démarche et non sur le résultat final. L'enfant doit « vivre », expérimenter une activité et non la « réussir », ce qui préserve l'estime de

soi : en acceptant l'unicité de l'enfant, qu'il vive l'activité à sa façon, il apprendra à se connaître, reconnaître qu'il est à la fois unique et différent, qu'il appartient à un groupe et finalement, il sera fier de lui parce qu'il a été actif et autonome dans sa démarche.

### **Activité de musique et de mouvements (0-36 mois) ou rassemblement (2 ½ -5 ans)**

Les jeux coopératifs, les activités psychomotrices, explorer des instruments de musique, reconstituer une histoire, les chansons et les rondes font parties de ce type d'activités. L'entraide et le plaisir sont présents ce qui favorise un sentiment d'appartenance au groupe. Le personnel éducateur participe activement, il est le premier leader en proposant l'activité mais les enfants, à tour de rôle prennent le relai.

**Nous valorisons ce type d'activités car elles permettent à l'enfant une multitude d'apprentissages : s'exprimer autrement : avec son corps en créant, en imitant, en reproduisant ce qu'il a mémorisé. Cela lui permet de bouger avec ou sans objet, d'être excité tout en apprenant à conserver un certain contrôle de lui-même. Il propose et dirige les autres et essaie également leurs idées. Les notions spatiales, de rythme, de séquence, de mémorisation... ne sont que quelques exemples de ce qui est expérimenté par l'enfant.**

**Tous les domaines mais particulièrement :**

**Domaine physique et moteur : schéma corporel**

**Fonctions exécutives : Toutes : planification, inhibition, flexibilité mentale, mémoire de travail**

Pour les poupons-trotteurs ce moment s'imbrique lors des jeux dans le local, certains participent alors que d'autres jouent, ils peuvent commencer, terminer, revenir à l'activité comme ils le souhaitent. Pour les plus vieux, c'est un moment à part entière, pour l'ensemble du groupe, il y a un début, un milieu, une fin pour tous.

### **La lecture partagée**

**La lecture partagée se distingue par un style plus interactif, avec un souci d'expliquer de nouveaux mots, mettre l'emphase sur les sons, les rimes, les syllabes, les motivations des personnages, leurs émotions... Il s'agit également de faire des remarques spécifiques**

sur ce qui est écrit. Par exemple : pointer du doigt quelques lettres ; montrer les majuscules ; ou encore, montrer qu'on lit de gauche à droite et de haut en bas, etc. Le même livre est lu toute la semaine. Au début, le personnel éducateur nomme, informe les enfants pour graduellement les questionner sur les éléments vus en début de semaine.

**Domaine langagier : langage pré linguistique, oral, éveil à la lecture et l'écriture**

**Fonctions exécutives : inhibition, mémoire de travail**

#### **D) Les périodes de choix ou planification- action- réflexion (PAR)**

Moment privilégié qui appartient à l'enfant. Le personnel éducateur accompagne l'enfant à se faire un plan de jeu, il s'implique dans le jeu de l'enfant à sa demande et peut le soutenir alors en le questionnant.

Pour les poupons-trottineurs, les enfants choisissent un jeu selon leur intérêt. Vers 18 mois, ils peuvent pointer le coin ou le matériel qu'ils veulent. Ils n'ont toutefois pas **encore** la capacité de faire la séquence des enfants d'âge préscolaire :

Planification  $\Rightarrow$  action (jouer)  $\Rightarrow$  réflexion (PAR).

L'enfant décide du coin de jeux selon ses goûts, ses intérêts, il planifie ce qu'il y fera, avec quel matériel et quel(s) enfant(s). Plusieurs animations sont possibles pour offrir des expériences variées adaptées à la capacité de s'exprimer de chacun. Par exemple, les trottineurs pourraient se promener en train dans le local et descendre dans le coin de jeux de leur choix, à cet âge les enfants ont besoin de voir ce qu'il est possible de faire. Les plus vieux pourraient tirer à la courte paille et dire leur plan en ordre croissant. Cette étape permet aux enfants de structurer graduellement leur pensée, la mettre en mots, en phrases ; de planifier, penser à ce qu'ils veulent faire, le matériel dont ils auront besoin, car la fonction symbolique est acquise.

**Domaine cognitif : attention, mémoire, fonction symbolique, éveil aux mathématiques**

**Domaine langagier : langage pré linguistique et oral**

**Fonctions exécutives : planification, mémoire de travail, inhibition, flexibilité mentale**

Par la suite, il met son plan à exécution (action). Il peut changer d'idées, mettre fin à son jeu lorsqu'il en a envie. Le temps pour jouer est d'environ 45 minutes afin de permettre aux enfants de bien s'investir dans leur jeu. Par exemple, cela pourrait commencer par la construction d'un château, puis les enfants pourraient avoir envie de se déguiser, de s'attribuer des rôles et de créer un scénario, leur jeu se complexifie... cela demande du temps. Le rangement fait partie de cette étape. Le personnel éducateur prévient les enfants de la fin de l'atelier. Pour stimuler les apprentissages, le personnel éducateur enrichira régulièrement les ateliers par l'ajout de matériel, de sorte que l'enfant peut reprendre le même coin aussi souvent qu'il le désire. Ce moment est propice à l'utilisation de matériel demandant davantage de supervision comme les bacs à eau et à sable, la peinture pour les plus petits, puisque le personnel éducateur est disponible pour guider, accompagner, questionner l'enfant. Il en profite également pour l'observer, noter les défis relevés ou qui pourraient l'être prochainement.

**Une réflexion est par la suite réalisée. L'enfant est invité à verbaliser sur ce qu'il a aimé, appris, les difficultés rencontrées et ce, toujours dans le respect et l'écoute des autres. Cela peut être fait individuellement ou en grand groupe et animé tout comme les planifications. Par exemple, ils peuvent présenter aux autres le jeu qu'ils ont apprécié ou encore raconter leur résolution de problème au microphone. La réflexion permet entre autres, l'enrichissement du vocabulaire et le développement des habiletés sociales. Pour ceux dont le langage est moins développé, le personnel éducateur peut mettre en mot ce qu'il a vu, constaté, rapidement après le jeu car à cet âge les enfants sont davantage dans le moment présent.**

**Domaine cognitif : attention, mémoire, fonction symbolique, raisonnement**

**Domaine langagier : Langage oral,**

**Domaine social et affectif : concept de soi, compétences émotionnelles, compétences sociales**

**Fonctions exécutives : inhibition, mémoire de travail**

## **Les jeux libres**

Les jeux libres ressemblent aux ateliers puisque l'enfant fréquente les mêmes coins de jeux. Ce qui le différencie c'est la disponibilité fluctuante du personnel éducateur pendant cette période (par exemple : lorsque les enfants arrivent de jouer de l'extérieur, lors du changement de couches, de l'accueil et du départ ...). Dépendamment du moment, le personnel éducateur peut être davantage centré sur la routine d'hygiène alors que les enfants jouent librement ou encore il peut en

profiter pour vivre un moment privilégié, une complicité avec l'enfant en jouant avec lui en l'invitant à parler sur ce qu'ils font, créer des variantes ou complexifier son jeu.

### ➤ La qualité de l'aménagement des lieux et le matériel

Tout le milieu de vie est aménagé, en tenant compte des besoins liés aux différents stades de développement tout en étant sécuritaire. L'aménagement doit favoriser l'estime, la confiance en soi, l'attachement, l'autonomie, le sentiment d'appartenance et bien sûr le plaisir :

- En identifiant le matériel, les espaces dédiés à l'enfant par sa photo ou son nom-étiquette (un mot-image représentant le premier son de son nom : Ex. : Ariane= Araignée).
- En créant des situations d'apprentissages où l'enfant accomplit des défis. En lui offrant du matériel pour complexifier son jeu.
- En lui permettant d'explorer, par la motricité libre, dans des positions qu'il maîtrise, sans contrainte extérieure (exerciseur, balançoire...).
- En permettant à l'enfant de choisir en fonction de ses besoins et de ses intérêts : rendre le matériel de jeu et l'aménagement accessibles (ex. : lavabo, savon accessibles près du coin des arts, bac de doudou personnelle avec album de sa famille...). Le matériel est exposé à la vue de l'enfant bien identifié afin que celui-ci puisse trouver le matériel par lui-même et le ranger lorsqu'il a terminé son jeu.
- En impliquant l'enfant dans le choix du matériel de jeu et l'aménagement du local. Cela peut se faire par exemple en visitant la matériathèque ou en feuilletant le cartable de photos du matériel de jeu.
- En planifiant, dans chaque local, un espace où l'enfant peut être seul, où l'on respecte son intimité.
- En impliquant les enfants dans la décoration du CPE au fil des saisons en utilisant leurs productions qui sont des créations originales reflétant les intérêts et le niveau de développement des enfants. En évitant de surcharger les murs, le local afin de représenter un milieu de vie apaisant et chaleureux.
- En impliquant les parents et leur enfant à contribuer à l'inventaire du matériel de jeu. Par exemple, en apportant du matériel de recyclage, un album de famille. En connaissant leur métier, leur nationalité, nous pourrions les représenter par le matériel de jeu.
- En favorisant les contacts individuels entre le personnel éducateur et

l'enfant (attachement). Les locaux des poupons et trottineurs ont une chaise berçante pour adulte ou un espace pour que l'enfant puisse être réconforté.

- En ayant des chaises pour adultes disponibles dans chaque local, accessibles aux parents et aux éducatrices afin de prendre un moment avec un enfant et permettre aux parents d'échanger confortablement.
- L'emplacement des coins de jeux doit permettre un déplacement facile et une bonne visibilité d'un coin à l'autre.

**Dans les trois installations, quotidiennement, un membre du personnel est mandaté pour désinfecter efficacement avec un lave-jouets commercial ou à la main lorsque ce n'est pas possible. Nous avons également des personnes responsables de la conformité du matériel de jeux et des locaux ; le matériel de jeux contenant de petites pièces est clairement identifié par un point rouge. Les protocoles de santé et d'hygiène sont connus et appliqués par tous. En rencontre d'équipe, nous avons convenus des règles à l'extérieur et les avons affichées à la vue près de chaque espace de jeux. Il est permis de prendre des risques contrôlés, comme remonter la glissade, sauter d'un banc. Dans les groupe des 18 mois, les enfants apprennent à se moucher seul. La boîte de mouchoirs est à leur portée, la poubelle tout prêt et ils sont en mesure de se laver les mains avec l'aide du personnel éducateur.**

**Domaine physique et moteur, Santé et sécurité.**

La qualité du matériel s'observe par sa solidité, sa diversité, sa polyvalence, sa matière idéalement naturelle. Tous les groupes bénéficient de matériel varié et attrayant, accessible et en quantité suffisante manipulé avec respect tant par le personnel éducateur que l'enfant. Chaque coin de jeux stimule le développement global en touchant les différents domaines de développement. Ainsi, un enfant peut fréquenter un même coin de jeux plusieurs fois. Au besoin, les jouets sont offerts en plusieurs exemplaires.

**Le matériel ouvert, est pour nous d'une grande richesse : il s'utilise de plusieurs façons dépendant de l'âge de l'enfant comme par exemple un rectangle de tissu : un poupon le mettra sur sa tête, un trottineur couvrira sa poupée et un préscolaire se fera une cabane. Les possibilités sont infinies et donc, stimulent la créativité de l'enfant, la résolution de problèmes, la pensée symbolique... tous les domaines de développement dépendant de l'utilisation des enfants en plus de l'ensemble des fonctions exécutives.**

Nous avons un souci particulier pour l'achat de matériel de motricité et la fréquentation régulière de lieux comme une grande salle de motricité et un gymnase afin d'offrir des moments d'activités plus intenses aux enfants dans un grand espace. Ce matériel est utilisé dans les locaux en étant disponible en tout temps et/ou lors d'activités spéciales, lors des jours où il n'est pas possible de sortir à l'extérieur.

Par ailleurs, nous portons une attention particulière à éviter les stéréotypes et faisons valoir la diversité humaine : du matériel représentant des personnes d'âge différents, de sexes différents, de types de famille différents, de nationalités variées, avec des défis particuliers. Par exemple, dans un local où un enfant porte des lunettes, un implant cochléaire, nous verrons à avoir du matériel auquel il peut s'identifier.

Pour tous les groupes d'âge, il y a minimalement un coin maison, de blocs, de jeux de table, de sable et eau et d'arts (les arts sont souvent remplacés par un coin avec des matelas pour les douceurs ou pour bouger chez les poupons). Il y a souvent un coin calme avec des livres mais en plus, l'enfant retrouvera des écrits, des livres dans chaque coin de jeux comme par exemple : des circulaires d'épicerie, un livre de recettes, un calepin et un crayon, des lettres et des chiffres en 3 dimensions ; des circulaires de concessionnaires, de quincaillerie, un ruban à mesurer, un calendrier... C'est l'observation régulière que fait le personnel éducateur des intérêts et des besoins des enfants de son groupe qui inspirera le matériel de jeu choisi et les coins de jeux nécessaires.

**L'enfant a un développement que l'on dit « proximo-distal » : Poupon, il développe d'abord ses grands muscles, son tronc, ses bras, ses jambes pour ensuite pouvoir raffiner ses gestes, ses petits muscles. Ainsi, les poupons-trottineurs ont souvent accès à un coin musique et mouvement, ils ont du matériel dans les autres coins de jeux leur permettant de tirer-pousser, vider-remplir, construire-démolir alors que les enfants préscolaires ont un coin des arts et un coin jeux de table bien garnis !**

**Domaine physique et moteur : motricité globale et fine**

Chaque coin dispose d'assez d'espace pour que plusieurs enfants puissent y jouer en même temps afin de répondre aux intérêts de chacun et susciter les interactions entre eux. Exception faite du coin de jeu « tranquille tout seul » où l'enfant peut se retirer du groupe et faire une activité de son choix. Dans le coin tranquille, tout seul, calme... qui est aussi parfois le coin lecture, il y a des images aidant l'enfant à



retrouver son calme, des émotions, des scénarios sociaux...

Nous adaptons également l'aménagement et le matériel en fonction des besoins particuliers des enfants. Par exemple, nous veillerons à diminuer davantage le bruit dans un local où un enfant a un problème d'audition ou de langage important. Lorsque du matériel de jeu est recommandé par un professionnel pour un enfant, ou que nous jugeons qu'il sera bénéfique pour lui, nous placerons celui-ci afin qu'il y ait accès.

Par ailleurs, nous valorisons l'utilisation de différents types de matériel :

- Commercial : matériel acheté en magasin
- Domestique : matériel que nous utilisons à la maison (couverture, vêtements...), livres de recettes, de construction.
- De récupération : matériel où l'on peut trouver un deuxième usage (rouleaux de tapisseries, tuiles à plancher, tubes cartonnés, ...).
- De la nature

Pour les cours extérieures, une aire libre est prévue pour les rassemblements et les jeux collectifs, une aire ombragée pour les jeux plus calmes, un espace pour grimper et glisser ainsi qu'une piste cyclable. L'aménagement s'inspire des coins de jeux (maison, jeux de table, eau-sable et arts...) et offre du rangement à proximité. Il y a deux espaces délimités : un pour les poupons et un pour les 18 mois et plus. Des bancs sont prévus afin de permettre aux parents de prendre le temps avec leur enfant le matin et en fin de journée. Ces bancs seront également propices aux contacts privilégiés entre le personnel éducateur et l'enfant.

Une toilette accessible par l'extérieur et l'accès à un lavabo favorise l'autonomie des enfants et optimise la sécurité.

### ➤ **La qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et les parents**

Le parent étant le premier responsable de son enfant, nous insistons sur une communication régulière et franche ; un respect de la confidentialité et des valeurs familiales, pour favoriser un développement harmonieux des enfants qui fréquentent notre centre.

Les parents sont accueillis, idéalement, par le personnel éducateur de référence responsable de leur enfant, pour échanger avec eux. L'enfant est impliqué dans l'échange qui se fait en début et en fin de journée entre son parent et le personnel éducateur. Ici, la notion de plaisir, de fierté tant pour les petites réussites que les

exploits et les défis rencontrés ont une place de choix. Nous utilisons également un journal de bord qui se veut un outil de communication positif qui se centre sur ce que l'enfant développe et réussit et bien sûr, partager l'information concernant ses besoins physiologiques.

En tout temps les parents sont invités à partager leurs idées, leurs observations, leurs préoccupations. Ils peuvent également apporter des photos, du matériel domestique ou de récupération.

Nous valorisons l'utilisation de photos car nous sommes convaincus « qu'une image vaut mille mots ». Ainsi, les parents en retrouveront, dans le journal de bord, sur le tableau d'information pour les activités de la journée et même sur une réalisation de l'enfant où nous pourrions le voir à l'œuvre !!! Par ailleurs, nous aimons afficher, créer un album ou plastifier les photos des familles afin que l'enfant puisse s'y référer en tout temps.

Des mémos sont déposés à l'occasion dans le casier de l'enfant. Cela peut être un sondage, l'annonce d'une activité, une invitation à une sortie ou à vivre un moment au CPE.

À l'entrée, un tableau d'affichage est prévu pour informer les parents d'évènements particuliers, que ce soit du CPE, du quartier ou des organismes communautaires.

Par ailleurs, des bancs sont placés de façon stratégique autant à l'intérieur qu'à l'extérieur afin de permettre aux parents et à leurs enfants de prendre le temps qu'il faut pour vivre les transitions à l'arrivée et au départ.

Une rencontre en début d'année est offerte aux parents afin de leur permettre de rencontrer les membres du personnel, se familiariser avec le quotidien de leur enfant et nommer les attentes mutuelles. Un questionnaire est remis aux parents des nouveaux poupons avant leur arrivée afin de mieux les connaître, savoir ce qui les reconforte ce qu'ils aiment ou n'aiment pas, leur routine... afin de mettre en place une routine et des soins répondant le plus possible à leurs besoins en créant un sentiment de sécurité, nécessaire à l'établissement d'une relation affective significative. Lors des premières journées, peu importe l'âge des enfants, il est possible de faire une intégration progressive. Les parents et le personnel éducateur s'entendent sur ce qui serait le mieux pour leur enfant en considérant leur réalité. Chaque enfant est unique, chaque famille est unique. Ces moments passés ensemble permettent au parent d'apporter des précisions sur son enfant et au personnel éducateur de questionner le parent lorsque les évènements se présentent. Cette façon de faire est aidante pour tous, dont l'enfant qui est témoin de la communication bidirectionnelle dans le respect de l'expertise de l'un et de

l'autre.

Le personnel éducateur produira un portrait périodique pour chaque enfant en novembre et en mai de chaque année. Les parents, sur demande, auront une autre occasion de rencontrer le personnel éducateur responsable de leur enfant.

De façon circonstancielle, une rencontre peut être prévue avec les parents afin de cibler les besoins particuliers de leur enfant et de voir comment ensemble, nous pouvons y répondre. La notion de partenariat a tout son sens ici.

Des articles, des DVD, des livres de référence peuvent être remis ou prêtés aux parents, à leur demande ou lorsque le personnel éducateur leur propose.

Nous nous référons aux 8 postulats de l'approche centrée sur la famille, nous les revisitons en équipe et lors des soutiens pédagogiques au besoin. Les postulats aident à cheminer avec la famille <sup>3</sup> :

1. « À la base, toutes les personnes sont bonnes ;
2. Toutes les personnes possèdent des forces ;
3. Toutes les personnes possèdent des habiletés et des connaissances qui sont différentes, mais également importantes ;
4. Toutes les personnes ont besoin de soutien et d'encouragement ;
5. Toutes les familles ont des attentes, des souhaits, des rêves pour leurs enfants ;
6. Toutes les familles possèdent des ressources, mais elles n'ont pas toutes le même accès aux ressources ;
7. L'assistance offerte aux familles doit l'être de manière à maintenir leur dignité et leurs espoirs ;
8. Les familles doivent être des partenaires égaux dans la relation avec les personnes leur offrant des services. »

Les parents peuvent prendre part aux décisions concernant le CPE en siégeant sur le conseil d'administration.

Le parent peut toujours communiquer avec l'ensemble du personnel du CPE. Par exemple : à la responsable de l'alimentation pour les particularités alimentaires de leur enfant, à la direction générale ou pédagogique concernant le vécu au CPE, le personnel éducateur de son enfant.

Nous créons des événements rassembleurs tels qu'un pique-nique familial, du yoga en famille, une parade, un vernissage, une marche en famille etc.

---

<sup>3</sup> CANTIN, Gilles, Carole MORACHE et autres, *Trousse partenariat : des outils pour l'enseignement de la compétence à établir une relation de partenariat avec les parents en éducation à l'enfance*, Montréal, Université du Québec, 2015, p. 292.

Par ailleurs, des conférences, des soirées d'information et d'échanges sur des thèmes spécifiques (le sommeil, la discipline, les habiletés sociales...) sont offertes au personnel éducateur et aux parents.

## **La relation avec les partenaires et les ressources**

Le CIUSSS-MCQ est un partenaire de premier plan puisque des liens professionnels sont tissés avec des intervenants des services spécifiques et spécialisés de cet établissement, notamment avec des ergothérapeutes, des orthophonistes et des intervenants sociaux.

La directrice adjointe à la pédagogie siège et s'implique activement à la Table Enfance Jeunesse Famille de Trois-Rivières.

Nous travaillons en collaboration étroite avec le TRAS (Trois-Rivières en Action et en Santé). Nous participons activement au déploiement de l'offre de services qui vise notamment à :

- Améliorer la capacité de l'enfant à entrer en relation avec son entourage de façon positive ;
- Augmenter la capacité des parents à exposer leurs enfants à des expériences éducatives diversifiées ;
- Améliorer la complémentarité et l'uniformité entre les organisations œuvrant auprès des jeunes et des familles ;
- Augmenter la participation des enfants à des occasions de temps actif ;
- Bonifier l'offre alimentaire saine et diversifiée dans la communauté ;
- Améliorer la complémentarité et l'uniformité entre les organisations œuvrant auprès des jeunes et des familles.<sup>4</sup>

La directrice adjointe à la pédagogie s'implique dans le déploiement de cette offre de services du TRAS dans l'ensemble du CPE.

Pour les enfants de 4 ans, des activités spéciales sont prévues en vue de leur intégration scolaire. Nous participons aux activités offertes spécialement pour eux par les écoles de la Commission scolaire Chemin du Roy à l'automne et en décembre. Nous allons à la journée réservée pour eux au Salon du livre et finalement, une activité de finissants est prévue en juin. Ces activités permettent à l'enfant de visiter des écoles, s'intéresser aux arts et à la culture, vivre des défis et prendre l'autobus.

---

<sup>4</sup> Source *Plan d'action 2016 de l'organisme TRAS* (Trois-Rivières en Action et en Santé)

Lorsque nous offrons un soutien particulier à un enfant, sans recevoir de subvention pour lui ou qu'il n'a aucun suivi avec un intervenant, nous remplissons le document fait par le ministère : [Portrait de l'enfant en vue de sa fréquentation scolaire : les interventions gagnantes en service de garde – La passerelle](#) afin de le partager avec l'école qu'il fréquentera.

Nous avons également un partenariat avec le Centre Jean-Noël Trudel qui nous loue un bâtiment pour une installation et des locaux, une salle, un gymnase pour y vivre différentes activités culturelles (spectacle), scientifiques (Zoom nature) et de motricité globale.

La salle Félix-Leclerc, partenaire avec la ville de Trois-Rivières, nous offre gratuitement sa salle et ses locaux pour y offrir des activités de formations et des spectacles.

Nous visitons à l'occasion le CHSLD Cloutier Du Rivage afin de vivre un bon moment intergénérationnel avec les personnes âgées y séjournant.

Finalement, nous explorons le quartier en visitant, le fleuriste, l'épicier, la bibliothèque municipale, le parc etc.

# Annexe 1

Planification quotidienne : Poupes-trotteurs		
Date:	Groupes:	Éducatrice:
Accueil et période de choix * (Stratégie, matériel)		
		✓(COR-IDC*) : _____
<input type="checkbox"/> Réalisé <input type="checkbox"/> Non-réalisé		
Période de groupe		
Exploration du matériel * (IDC, idée émergeante, matériel)		
Début :	Milieu :	Fin :
		COR-IDC : _____
Add : <input type="checkbox"/> Réalisé <input type="checkbox"/> Non-réalisé Fin : <input type="checkbox"/> Réalisé <input type="checkbox"/> Non-réalisé		
Période de musique et mouvement * (IDC, idée émergeante, matériel)		
Début :	Milieu :	Fin :
		COR-IDC : _____
Add : <input type="checkbox"/> Réalisé <input type="checkbox"/> Non-réalisé Fin : <input type="checkbox"/> Réalisé <input type="checkbox"/> Non-réalisé		
Départ et période de choix * (Stratégie, matériel)		
		✓(COR-IDC*) : _____
<input type="checkbox"/> Réalisé <input type="checkbox"/> Non-réalisé		
Période extérieure * (Stratégie) et activité proposée		
		✓(COR-IDC*) : _____
<input type="checkbox"/> Réalisé <input type="checkbox"/> Non-réalisé		
Routines, transitions, réveil, dîner, habillage, rangement, couches * (Stratégie)		
		(COR-IDC*) : _____
<input type="checkbox"/> Réalisé <input type="checkbox"/> Non-réalisé		
Lecture partagée * (Stratégie, livre)		
		✓(COR-IDC*) : _____
<input type="checkbox"/> Réalisé <input type="checkbox"/> Non-réalisé		
Anecdotes :		
<input type="checkbox"/> Réalisé <input type="checkbox"/> Non-réalisé		

Planification quotidienne : préscolaires		
Date:	Groupes:	Éducatrice:
Rassemblement : (Brindami, Mimi Gigote)		
		COR-IDC : _____
Début :	Milieu :	Fin :
<input type="checkbox"/> Réalisé <input type="checkbox"/> Non-réalisé		
Tableau des messages : (COR-IDC*) : _____		
<input type="checkbox"/> Réalisé <input type="checkbox"/> Non-réalisé		
Groupe d'appartenance :		
Début :	Milieu :	Fin :
		COR-IDC : _____
<input type="checkbox"/> Réalisé <input type="checkbox"/> Non-réalisé		
Planification : (COR-IDC*) : _____		
* (Stratégie)		
<input type="checkbox"/> Réalisé <input type="checkbox"/> Non-réalisé		
Action - choix des enfants : COR-IDC à observer : _____		
* (Stratégie d'anecdotes)		
<input type="checkbox"/> Réalisé <input type="checkbox"/> Non-réalisé		
Rangement : (COR-IDC*) : _____		
* (Stratégie)		
<input type="checkbox"/> Réalisé <input type="checkbox"/> Non-réalisé		
Réflexion : (COR-IDC*) : _____		
* (Stratégie)		
<input type="checkbox"/> Réalisé <input type="checkbox"/> Non-réalisé		
Jeux extérieurs : (COR-IDC*) : _____		
* (Stratégie) et activité proposée		
<input type="checkbox"/> Réalisé <input type="checkbox"/> Non-réalisé		
Lecture partagée (COR-IDC*) : _____		
* (Stratégie)		
<input type="checkbox"/> Réalisé <input type="checkbox"/> Non-réalisé		
Accueil, transition, dîner, habillage, réveil (COR-IDC*) : _____		
<input type="checkbox"/> Réalisé <input type="checkbox"/> Non-réalisé		